

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Химико-технологический институт

*Кафедра химической технологии древесины, биотехнологии
и наноматериалов*

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.25 – ФИЗИЧЕСКАЯ и КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

Направление подготовки 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства

Направленность (профиль) – «Технология и дизайн упаковочного производства»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 6 (216)

г. Екатеринбург, 2023

Разработчик: канд. техн. наук, доцент А.В. Свиридов / А.В. Свиридов /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры химической технологии древесины, биотехнологий и наноматериалов (протокол № 9 от «09» апреля 2023 года).

И.о. зав. кафедрой Т.М. Панова / Т.М. Панова /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 3 от «15» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ХТИ И.Г. Первова / И.Г. Первова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ И.Г. Первова / И.Г. Первова /

«15» февраля 2023 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ооп впо	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1.Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	11
5.4 Детализация самостоятельной работы	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	15
контроль результативности учебного процесса	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. формы контроля формирования компетенций	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Общие положения

Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» относится к обязательной части блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 29.03.03 – Технология полиграфического и упаковочного производства (профиль – Технология и дизайн упаковочного производства).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Физическая и коллоидная химия» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 960 от 22.09.2017;

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства (профиль – Технология и дизайн упаковочного производства), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 16.03.2023), с дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Ученого совета УГЛТУ (протокол от 20.04.2023 №4), введенными приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной 29.03.03 – Технология полиграфического и упаковочного производства (профиль – Технология и дизайн упаковочного производства) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний необходимых для решения задач профессиональной деятельности, а именно изучение и объяснение основных закономерностей определяющих направленность химических и физико-химических процессов, скорости их протекания с учетом различных факторов, в том числе и внешних.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые теоретические знания о строении вещества, термодинамике химических процессов, химических и фазовых равновесиях, свойствах молекулярных и ионогенных растворов, электродных потенциалах и гальванических элементах, закономерностях химических реакций;

- научить пользоваться различными приборами и оборудованием при решении различного рода химических, физических и физико-химических задач;

- сформировать научное мышление;

- научить пользоваться учебной, научной литературой и справочными материалами при решении задач и обработке результатов эксперимента;

- дать базовые знания для создания научно-практической основы изучения дисциплин профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3 - способность проводить измерения, обрабатывать экспериментальные данные, наблюдать и корректировать параметры технологических процессов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– тепловые эффекты химических реакций, основные законы термодинамики, химическое и фазовое равновесие, основные законы электрохимии: Кольрауша, Освальда, Фарадея; основные положения химической кинетики и особенности влияния различных факторов на скорость химической реакции;

уметь:

– определять направление химической реакции и условия её протекания в выбранном направлении;

– рассчитать выход продуктов реакции;

– определять: электропроводность растворов, электродные потенциалы, скорость химических реакций;

– применять полученные знания при решении задач профессиональной деятельности.

владеть:

– химическими и физико-химическими методами экспериментального исследования различных объектов окружающей среды;

– основами определения состава систем, методами предсказания протекания возможных химических реакций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных общепрофессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.	Математика	Дополнительные главы математики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	Физика	Стехиометрические расчеты и основы научных исследований	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Аналитическая химия и физико-химические методы исследования	
4.		Процессы и аппараты химической технологии	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый

теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	92,35	18,35
лекции (Л)	32	10
практические занятия (ПЗ)	-	4
лабораторные работы (ЛР)	60	4
иные виды контактной работы	0,35	0,35
Самостоятельная работа обучающихся:	123,65	197,65
изучение теоретического курса	60	90
подготовка к текущему контролю	50	90
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	13,65	17,65
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	6/216	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Строение вещества	2	-	6	8	10
2	Химическая термодинамика	6	-	6	12	10
3	Химические и фазовые равновесия	6	-	6	12	10
4	Электрохимия	4	-	6	10	10
5	Химическая кинетика	2	-	6	8	10
6	Термодинамика поверхностных явлений.	2	-	-	2	10
7	Адсорбция	2	-	6	8	10
8	Электроповерхностные явления.	2	-	6	8	10
9	Адгезия, смачивание и растекание жидкостей.	2	-	-	2	10
10	Энергетика диспергирования и образования новых фаз.	2	-	6	8	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
11	Методы исследования дисперсных систем	2	-	6	8	10
Итого по разделам:		32	-	60	92	110
Промежуточная аттестация					0,35	13,65
Всего		216				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Физическая химия». Строение вещества.	0,5	-	-	0,5	10
2	Химическая термодинамика	1	-	2	3	10
3	Химические и фазовые равновесия	1	-	-	1	20
4	Электрохимия	1	2	-	3	20
5	Химическая кинетика	1	-	2	3	20
6	Термодинамика поверхностных явлений.	1	-	-	1	20
7	Адсорбция	1	-	-	1	20
8	Электроповерхностные явления.	1	2	-	3	20
9	Адгезия, смачивание и растекание жидкостей.	1	-	-	1	20
10	Энергетика диспергирования и образования новых фаз.	1	-	-	1	10
11	Методы исследования дисперсных систем	0,5	-	-	0,5	10
Итого по разделам:		10	4	4	8	180
Промежуточная аттестация					0,35	17,65
Всего		216				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение в курс «Физическая химия». Строение вещества

1.1. Основные разделы физической химии. Значение физической химии для химической технологии.

1.2. Физико-химические методы изучения строения молекул. Поведение молекул в электрическом поле. Молярная и удельная поляризация. Уравнение Клазиуса-Моссотти и Дебая. Методы определения дипольных моментов молекул.

Молекулярные спектры. Вращательные и колебательные спектры, расчеты констант двухатомных молекул. Спектры поглощения растворов веществ. Закон Бугера-Ламберта-Бера.

2. Химическая термодинамика

2.1. Общие понятия и определения. Термодинамические функции. Внутренняя энергия, теплота и работа. Параметры и функции системы. Две формы обмена энергии системы с окружающей средой.

2.2. Первое начало термодинамики и его формулировки. Термодинамические свойства газов. Вывод уравнения для расчета работы изменения энтальпии и внутренней энергии в процесса изменения состояния идеального газа.

2.3. *Термохимия*. Закон Гесса и следствие из него. Применение закона Гесса для расчета тепловых эффектов.

2.4. *Теплоемкость*. Зависимость тепловых эффектов реакций от температуры. Уравнение Кирхгофа и его использование для расчета тепловых эффектов.

2.5. *2-й закон термодинамики*. Второе начало термодинамики и его формулировка. Обратимые и необратимые процессы. Понятие энтропии и методы доказательства ее существования (метод циклов и метод Каратеодори). Расчет изменения энтропии в различных процессах. Постулат Планка. Понятие термодинамической вероятности состояния системы и статический характер энтропии. Уравнение Больцмана. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца как критерий состояния равновесия и направленности самопроизвольно протекающих процессов и изотермических условиях. Методы расчета энергии Гиббса и энергии Гельмгольца. Уравнения Гиббса-Гельмгольца для химических процессов.

3. Химические и фазовые равновесия.

3.1. *Закон действующих масс*. Химический потенциал и его физический смысл. Характеристики устойчивого равновесного состояния системы. Особенности состояния равновесий в гетерогенных системах.

3.2. *Методы расчета констант равновесия, состав равновесной смеси, выхода продуктов, степень превращения исходных веществ*.

3.3. *Изотерма химической реакции. Уравнения изобары и изохоры химической реакции*.

3.4. *Правило фаз Гиббса. Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах*.

3.5. *Молекулярные растворы. Идеальные растворы. Закон Рауля. Реальные растворы. Законы Коновалова*.

3.6. *Криоскопия. Эбуллиоскопия. Осмотическое давление. Ограниченная взаимная растворимость*.

4. Электрохимия

4.1. *Растворы электролитов. Теория Аррениуса, слабые электролиты*.

4.2. *Сильные электролиты*.

4.3. *Электропроводность растворов электролитов*.

4.4. *Методы измерения электрической проводимости растворов электролитов*. Определение константы диссоциации слабых электролитов, произведения растворимости трудно растворимой соли. Кондуктометрическое титрование.

4.5. *Электродвижущие силы и электродные потенциалы*. Механизм возникновения электродных потенциалов. Двойной электрический слой, его строение. Уравнение Нернста. Классификация электродов: индикаторные электроды и электроды сравнения, электроды первого и второго рода, окислительно-восстановительные, ион селективные электроды. Зависимость электродных потенциалов от активности потенциалопределяющих ионов. Стандартный электродный потенциал. Гальванические элементы, ЭДС. Химические и концентрированные гальванические элементы, цепи с переносом и без переноса. Методы измерения ЭДС и электродных потенциалов.

4.6. *Применение метода ЭДС для определения рН раствора и константы диссоциации слабых кислот*. Потенциометрическое титрование.

5. Химическая кинетика.

5.1. *Понятия и определения химической кинетики*. Термодинамические и кинетические критерии протекания химических реакций. Понятие о скорости химической реакции. Элементарные реакции. Основные постулаты формальной кинетики. Константы скорости. Порядок, молекулярность реакции.

5.2. *Кинетически необратимые реакции первого, второго, третьего, дробного и нулевого порядков*. Уравнение констант скоростей для этих реакций. Период полупревращений.

5.3. *Экспериментальные методы определения порядка реакции и константы скорости*.

5.4. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент скорости реакции. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Методы определения энергии активации. Современные представления о механизме элементарного акта химической реакции.

5.5 Теории химической кинетики. Теория активных соударений. Предэкспоненциальный множитель и стерический фактор. Теория активного комплекса.

5.6. Кинетика гетерогенных реакций. Специфика и основные стадии гетерогенных реакций. Влияние температуры и перемешивания на скорость гетерогенной реакции. Лимитирующая стадия диффузия и адсорбция.

6. Содержание и задачи курса коллоидной химии.

Определение предмета коллоидной химии. Развитие коллоидной химии как науки. Значение коллоидной химии.

6.1. Понятие о дисперсных системах.

Признаки объектов коллоидной химии. Признаки коллоидного состояния. Мера дисперсности.

6.2. Классификации дисперсных систем.

Классификации дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды, по дисперсности, по взаимодействию частиц дисперсной фазы со средой и друг с другом.

6.3. Классификация поверхностных явлений

Классификация поверхностных явлений на основе перехода избыточной поверхностной энергии в другие виды энергии.

7. Термодинамика поверхностных явлений.

7.1. Общие термодинамические параметры поверхностного слоя.

Геометрические параметры поверхности. Поверхностное натяжение как мера энергии Гиббса межфазовой поверхности. Когезионные и поверхностные силы.

7.2. Зависимость от температуры энергетических параметров поверхностного слоя.

Два способа описания термодинамики поверхностных явлений: метод «слоя конечной толщины» и метод избыточных величин Гиббса.

7.3. Процессы самопроизвольного уменьшения поверхностной энергии

Самопроизвольное уменьшение поверхностной энергии и формирование поверхностного слоя.

8. Адсорбция.

8.1. Определение адсорбции.

Величины полной и избыточной (гиббсовской) адсорбции. Фундаментальное адсорбционное уравнение Гиббса. Расчет гиббсовской адсорбции по изменению концентрации в объеме.

8.2. Поверхностная активность веществ.

Характеристика поверхностной активности. Поверхностно-активные и поверхностно-инактивные вещества.

8.3. Поверхностно-активные вещества (ПАВ).

Строение молекул специфических поверхностно активных веществ и его влияние на величину поверхностной активности. Правило Дюкло-Траубе

8.4. Особенности адсорбции из жидких растворов.

Применение уравнений Ленгмюра и Генри для описания адсорбции поверхностно-активных веществ из растворов.

8.5. Поверхностное давление адсорбционных пленок.

Уравнения состояния поверхности (адсорбционных пленок). Уравнение Шишковского.

8.6. Определение строения адсорбционного слоя и размеров молекул поверхностно-активных веществ

Расчет размеров молекул и площади, занимаемой молекулой в поверхностном слое по уравнению Лэнгмюра.

9. Энергетические параметры адсорбции.

9.1. Интегральная и дифференциальная работы адсорбции. Изменение энтропии и энтальпии адсорбции.

9.2. Адсорбция газов и паров на твердой поверхности.

Теория полимолекулярной адсорбции БЭТ. Уравнение изотермы адсорбции БЭТ, его анализ. Линейная форма уравнения БЭТ и расчет его констант. Определение удельной поверхности методом БЭТ.

10. Электроповерхностные явления.

10.1. Поверхностное натяжение и электрический потенциал.

Механизм образования двойного электрического слоя (ДЭС). Изоэлектрическая и изоионная точки. Соотношения между электрическим потенциалом и поверхностным натяжением (уравнение Липпмана).

10.2. Основные положения теории Штерна.

Перезарядка поверхности. Природа соприкасающихся фаз и строение ДЭС.

10.3. Строение мицелл гидрофобных зольей.

Образование и строение мицелл гидрофобных зольей. Реакции образования мицелл гидрофобных зольей

11. Адгезия, смачивание и растекание жидкостей.

11.1. Адгезия и когезия.

Уравнение Дюпре для работы адгезии. Угол смачивания (краевой угол) и закон Юнга.

11.2. Связь работы адгезии с краевым углом смачивания

Уравнение Дюпре-Юнга. Лиофильность и лиофобность поверхностей. Дифференциальная и интегральная теплоты смачивания. Влияние кривизны поверхности на внутреннее давление тел. Формула Лапласа.

12. Энергетика диспергирования и образования новых фаз.

12.1 Способы получения дисперсных систем.

Получение дисперсных систем методом диспергирования. Получение дисперсных систем методом конденсации.

12.2. Адсорбционное понижение прочности тел Эффект Ребиндера.

12.3. Методы конденсации образования новых фаз.

Уравнение энергии Гиббса. Образование зародышей при гомогенной конденсации. Две основные стадии образования новой фазы.

13. Методы исследования дисперсных систем.

13.1. Светорассеяние в дисперсных системах.

Уравнение Релея для светорассеяния и его анализ. Нефелометрия и турбидиметрия как методы определения концентрации и дисперсности в коллоидных системах.

13.2. Светопоглощение в дисперсных системах.

Уравнение Ламберта-Бугера-Бэра. Определение дисперсности золей по уравнению Геллера

13.3. Ультрамикроскопия и электронная микроскопия

13.4. Седиментационный метод анализа дисперсных систем

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебный планом по дисциплине предусмотрены лабораторные и практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
1	Раздел 1. Строение вещества	Лабораторная работа «Определение рефракции»	6	-
2	Раздел 2. Химическая термодинамика	Лабораторная работа «Определение интегральной теплоты растворения соли и теплоты гидратации»	6	2
3	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия	Лабораторная работа «Определение константы равновесия»	6	
4	Раздел 4. Электрохимия	Лабораторная работа «Определение константы диссоциации слабых электролитов»	6	2
5	Раздел 4. Электрохимия	Лабораторная работа «ЭДС. Гальванические элементы»	6	
6	Раздел 5. Химическая кинетика	Лабораторная работа «Определение константы скорости разложения мурексида в кислой среде (1-й порядок)»	6	2
7	Раздел 3. Адсорбция	Лабораторная работа «Определение удельной поверхности адсорбентов»	6	
8	Раздел 5. Электроповерхностные явления.	Лабораторная работа «Электроповерхностные явления. Получение гидрозолей»	6	2
9	Раздел 7. Энергетика диспергирования и образования новых фаз.	Лабораторная работа «Получение гидрозоля железа. Коагуляция. Определение порога коагуляции гидрозоля железа»	6	
10	Раздел 8. Методы исследования дисперсных систем	Лабораторная работа «Изучение кинетики образования гидрозолей и определение размеров частиц золей оптическими методами»	6	
Итого:			60	8

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
2	Раздел 1. Строение вещества (работа: Определение рефракции)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	10
3	Раздел 2. Химическая термодинамика (работа: Определение интегральной теплоты растворения соли и теплоты гидратации)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	10
	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия «Определение константы равновесия»	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	20
5	Раздел 4. Электрохимия (работа: Определение константы диссоциации слабых электролитов)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	20
6	Раздел 4. Электрохимия (работа: ЭДС. Гальванические элементы)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	20
7	Раздел 5. Химическая кинетика (работа: Определение константы скорости разложения мурексида в кислой среде (1-й порядок))	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	20
8	Раздел 3. Адсорбция. Лабораторная работа «Определение удельной поверхности адсорбентов»	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	20
9	Раздел 5. Электроповерхностные явления. Лабораторная работа «Электроповерхностные явления. Получение гидрозолей»	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	20
10	Раздел 7. Энергетика диспергирования и образования новых фаз. Лабораторная работа «Получение гидрозоля железа. Коагуляция. Определение порога коагуляции гидрозоля железа»	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	20
11	Раздел 8. Методы исследования дисперсных систем. Лабораторная работа «Изучение кинетики образования гидрозолей и определение размеров частиц золь оптическими методами»	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	10	10
12	Подготовка к промежуточной	Изучение лекционного	13,65	17,65

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	аттестации (экзамену, зачету с оценкой)	материала, литературных источников в соответствии с тематикой		
Итого:			123,65	197,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Луков, В.В. Физическая химия: учебник для студентов очного и очно-заочного отделений химических факультетов вузов / В.В. Луков, А.Н. Морозов; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – 2-е изд., расшир. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561130 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2976-6. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Свиридов, В.В. Физическая химия: учебное пособие / В.В. Свиридов, А. В. Свиридов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 600 с. – ISBN 978-5-8114-2262-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/168989 – Режим доступа: для авториз. пользователей	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Попова, А.А. Физическая химия: учебное пособие / А.А. Попова, Т. Б. Попова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-8114-1796-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/168801 – Режим доступа: для авториз. пользователей	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
4	Свиридов, В.В. Физическая химия: учебное пособие / В.В. Свиридов, А.В. Свиридов. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 600 с. – ISBN 978-5-8114-2262-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/87726 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Брунов, В.Т. Молекулярные спектры, химическая термодинамика, электрохимия и кинетика химических реакций: метод. указания по решению контрол. заданий для студентов заоч. фак. специальностей 280202, 240502, 261201 инженерно-эколог. фак. (контрол. работы № 1, 3) / В. Т. Брунов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. - 30 с. - Библиогр.: с. 30. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2008	Электронный архив

6	Брунов, В.Т. Вопросы и задачи по физической химии: метод. указания для самостоят. работы студентов инженер.-эколог. фак. специальностей 240100, 240502, 280202, 261201. Ч. 1 / В.Т. Брунов, В. В. Свиридов; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. физ., орган. химии и нанодисперс. технологий. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 42 с. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2010	Электронный архив
7	Брунов, В.Т. Вопросы и задачи по физической химии: метод. указания для самостоят. работы студентов инженер.-эколог. фак. специальностей 240100, 240502, 280202, 261201. Ч. 2. / В. Т. Брунов, В. В. Свиридов; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. физ., орган. химии и нанодисперс. технологий. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 43 с. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2010	Электронный архив
8	Брунов, В.Т. Вопросы и задачи по физической химии: метод. указания для самостоят. работы студентов инженер.-эколог. фак. специальностей 240100, 240502, 280202, 261201. Ч. 3 / В.Т. Брунов, В. В. Свиридов; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. физ., орган. химии и нанодисперс. технологий. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. - 40 с. – Режим доступа: для авториз. пользователей.		Электронный архив

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

- электронно-библиотечная система «Лань»;
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная образовательная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ
- универсальная база данных EastView(ООО «ИВИС»).

Справочные и информационные системы

- справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>);
- справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>).

Профессиональные базы данных

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
4. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/>;
5. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-3 - способен проводить измерения, обрабатывать экспериментальные данные, наблюдать и корректировать параметры технологических процессов	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену и зачету с оценкой Текущий контроль: опрос, защита отчетных материалов по теме лабораторной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточный контроль, формирование компетенции ОПК-3)

«5» (*отлично*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета с оценкой (промежуточный контроль, формирование компетенции ОПК-3)

«5» (*отлично*) – все контрольные мероприятия (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) выполнены в срок; оформление, структура и стиль работы - образцовые; лабораторные работы выполнены самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы зачета с оценкой;

«4» (*хорошо*) – все контрольные мероприятия (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) выполнены в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; лабораторные работы выполнены самостоятельно; присутствуют соб-

ственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся ответил на все вопросы зачета с оценкой с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) – контрольные мероприятия (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) выполнены с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; лабораторные работы выполнены под руководством преподавателя. Обучающийся ответил только на половину вопросов зачета с оценкой;

«2» (*неудовлетворительно*) – оформление работы (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы при сдаче зачета с оценкой.

Критерии оценивания опроса устного ответа по теме лабораторной работы (текущий контроль, формирование компетенции ОПК-3):

«5» (*отлично*): опрос пройден с первого раза; дан полный, развернутый ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при собеседовании, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«4» (*хорошо*): опрос пройден со второй попытки; дан полный ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся при собеседовании правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«3» (*удовлетворительно*): опрос пройден с третьей попытки; даны ответы на половину задаваемых преподавателем вопросов, показано знание основных понятий темы, вынесенной на опрос. В ответе студентов отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Обучающийся при опросе правильно ответил на большую часть задаваемых вопросов, однако, речевое оформление требует правок, коррекции; студент знает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«2» (*неудовлетворительно*): опрос не пройден, обучающийся не знает основ темы, не способен делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы. Обучающийся не смог ответить даже на половину заданных ему вопросов, не знает хода проведения предстоящей лабораторной работы.

Критерии оценивания защиты отчетных материалов по теме лабораторной работы (текущий контроль, формирование компетенции ОПК-3)

«5» (*отлично*): работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть отчета образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите отчетным материалом.

«4» (*хорошо*): работа выполнена в срок; в оформлении отчета и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите отчетным материалом правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

«3» (*удовлетворительно*): работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части отчета есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите отчетным материалом ответил не на все вопросы.

«2» (неудовлетворительно): оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не смог защитить отчетные материалы и пояснить представленные данные.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Меры количества компонентов в системе. Макроскопические свойства вещества; методы их определения.
2. Описание равновесия в реальных системах. Активности, коэффициенты активности. Выражение для закона действующих масс.
3. 3 г водорода находится под давлением 1 атм при температуре 0°C. После расширения при $P=\text{const}$ газ занял объем 15 л. Требуется определить совершенную работу, количество полученного газом тепла и изменение внутренней энергии.
4. Классификация молекул веществ по моментам инерции. Моменты инерции двухатомных молекул: методы определения.
5. Влияние температуры на химическое равновесие. Определение константы равновесия при произвольной температуре (два метода).
6. Определить изменение внутренней энергии при нагревании 5 г азота от 15 до 25°C при постоянном объеме. Теплоемкость газа взять согласно молекулярно-кинетической теории.
7. Виды химической связи, полярная связь. Электрический дипольный момент молекулы; его определение. Поляризация и поляризуемость.
8. Влияние температуры на химическое равновесие. Определение величины теплового эффекта реакции из уравнения Вант-Гоффа.
9. Определите количество теплоты, которое необходимо для нагревания при $V=\text{const}$ 25 г кислорода, находящегося при 350°C, от 1013 до 5065 гПа.
10. Виды межмолекулярных взаимодействий для веществ с различным агрегатным состоянием.
11. Вывод и анализ уравнения изохоры химической реакции.
12. 5 л криптона, взятого при нормальных условиях, нагревают до 600°C при постоянном объеме. Каково конечное давление газа, количество тепла, затраченного на нагревание и изменение внутренней энергии ?
13. Макроскопические свойства вещества. Примеры экстенсивных (аддитивных) и интенсивных свойств.
14. Вывод и анализ уравнения изобары химической реакции.
15. Вычислить тепловой эффект реакции:
 $\text{CO} + \text{Cl}_2 = \text{COCl}_2$ (газ) при 298K:
а) при $P=\text{const}$
б) при $V=\text{const}$.
 $\Delta H^\circ_{298(\text{CO})} = -110,53$ кДж/моль
 $\Delta H^\circ_{298(\text{Cl}_2)} = 0$
 $\Delta H^\circ_{298(\text{COCl}_2)} = -219,5$ кДж/моль.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (промежуточный контроль)

1. Типы электродов.
2. Графическое и аналитическое решение уравнения Аррениуса.

3. Две реакции одинакового порядка имеют равные предэкспоненциальные множители, но их энергии активации различаются на 41,9 кДж/моль. Рассчитать соотношение констант скоростей этих реакций при 600 К.
4. Теория электролитической диссоциации Аррениуса
5. Необратимые реакции первого порядка. Время полуреакции.
6. По данным стандартных электродных потенциалов рассчитать при 298К константу равновесия реакции:

$$\text{Cu} + 2\text{Ag}^+ = \text{Cu}^{2+} + 2\text{Ag}$$
 Написать схематически гальванический элемент, в котором протекает эта реакция.
7. Ионное произведение воды. Понятие рН раствора.
8. Определение порядка реакции.
9. Для элемента составленного из водородного электрода в растворе фенола $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ с концентрацией 0,3 моль/л и каломельного полуэлемента с концентрацией KCl равной 1 моль/л, вычислить ЭДС и рН раствора фенола.
10. Химическая кинетика. Основные понятия химической кинетики.
11. Диссоциация слабых кислот и оснований.
12. ЭДС элемента:

$$\text{Pt}(\text{H}_2) \mid \text{H}^+ \parallel \text{KCl} \mid \text{Hg}_2\text{Cl}_2 \mid \text{Hg}$$
 $(P_{\text{H}_2} = 1 \text{ атм, } a_{\text{Cl}^-} = 1 \text{ моль/кг})$
 Равна 0,529 В при 298 К. Каков рН раствора кислоты?
13. Основные понятия и определения химической кинетики.
14. Термодинамика гальванического элемента. Уравнение Нернста.
15. Раствор 0,8293 г. хлористого бария в 1000 г. воды замерзает при $T = -0,2009^\circ\text{C}$, криоскопическая постоянная воды $K = 1,86 \text{ кг}\cdot\text{K}/\text{моль}$. Определить степень диссоциации хлористого бария.

Вопросы, выносимые на опрос по теме лабораторной работы (текущий контроль)

(фрагмент к лабораторной работе «Определение интегральной теплоты растворения соли и теплоты гидратации»)

1. Сформулируйте закон Гесса.
2. Какие Вы знаете случаи практического применения закона Гесса?
3. Какая разница между теплоемкостью калориметра и теплоемкостью калориметрической системы?
4. Почему измерение изменения температуры лучше определять графическим путем?
5. Почему для точного определения теплоты гидратации необходимо 1 моль вещества растворить в 400 молях растворителя?

Вопросы, выносимые на защиту отчетных материалов по выполненной лабораторной работе (текущий контроль)

1. Цель и задачи лабораторной работы;
2. Основные теоретические закономерности данного раздела;
2. Методика проведения лабораторной работы;
3. Назначение и принцип работы лабораторного оборудования / стандов;
4. Анализ полученных в ходе лабораторной работы результатов, объяснение полученных результатов с учетом теоретических закономерностей.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокие знания основных законов электрохимии и термохимии, химического и фазового равновесия, основных положений химической кинетики; на высоком уровне владеет химическими и физико-химическими методами экспериментального исследования различных объектов окружающей среды; готов самостоятельно использовать законы физической химии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Способен проводить измерения, обрабатывать экспериментальные данные, наблюдать и корректировать параметры технологических процессов (в соответствии с ОПК-3)</p>
Базовый	«4» (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует базовые знания основных законов электрохимии и термохимии, химического и фазового равновесия, основных положений химической кинетики; на базовом уровне владеет химическими и физико-химическими методами экспериментального исследования различных объектов окружающей среды; готов использовать законы физической химии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Способен проводить измерения, обрабатывать экспериментальные данные, наблюдать и корректировать параметры технологических процессов (в соответствии с ОПК-3)</p>
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует слабые (пороговые) знания основных законов электрохимии и термохимии, химического и фазового равновесия, основных положений химической кинетики; на слабом уровне владеет химическими и физико-химическими методами экспериментального исследования; способен под руководством использовать законы физической химии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Способен проводить измерения, обрабатывать экспериментальные данные, наблюдать и корректировать параметры технологических процессов (в со-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	ответствии с ОПК-3)
		<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает основных законов электрохимии и термохимии, химического и фазового равновесия, основных положений химической кинетики; не владеет химическими и физико-химическими методами экспериментального исследования; не способен использовать законы физической химии для решения задач профессиональной</p> <p>Не способен проводить измерения, обрабатывать экспериментальные данные, наблюдать и корректировать параметры технологических процессов (в соответствии с ОПК-3)</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала, умений выполнять научные исследования в области полиграфического и упаковочного производства, контролировать реализацию требований к качеству печатной продукции на всех этапах технологического процесса полиграфического производства.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- Знакомство, изучение и систематизацию нормативных документов в области производства упаковки: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»
- Изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- Создание презентаций и докладов по условию деловой игры.

В процессе изучения дисциплины «Технология упаковочного производства» бакалаврами направления 29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» основными видами самостоятельной работы являются:

- Подготовка к аудиторным занятиям (практические, лабораторные занятия) и выполнение соответствующих заданий;
- Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- Подготовка к экзамену;
- Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45...60 секунд на один вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;
- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare
- для совместного использования файлов: Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware и @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии trialware;
- для организации удаленной связи и видеоконференций: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии и Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении практического занятия используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint).
- Практические занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории.
- в случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

- В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах утилизации полимерных материалов.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, семинарское занятие консультация, самостоятельная работа).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;
- операционная система Astra Linux Special Edition
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis;
- система видеоконференцсвязи Пруффми;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и стулья, меловая доска. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).
Помещение для лабораторных занятий	Учебная лаборатория физической химии, оснащенная лабораторными столами и стульями, следующим оборудованием: дистиллятор – 1 шт.; фотоколориметры – 5 шт.; калориметры – 4 шт.; весы технические – 2 шт.; весы торсионные – 3 шт.; электроплитки – 3 шт.; кондуктометры – 2 шт.; рефрактометры – 3 шт.; нефелометры – 5 шт.; спектрофотометр – 1 шт.; ро-

	тационный вискозиметр – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования